

Структурный элемент ФОП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЗДАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2023-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

П.Черноборский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноборская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программавоспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа начального общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания начального общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Черноборская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Черноборская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Черноборская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Черноборская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Черноборская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Черноборская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный

опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту

социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание,:

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Черноборская СОШ».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности.

Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды – вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «Черноборская СОШ».

Учащиеся и педагоги МБОУ «Черноборская СОШ» активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

МБОУ «Черноборская СОШ» основана в 1971 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Черноборская СОШ» – школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются коренные жители, дети разной национальности и переселенцы (Таджикистан). Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Черноборская СОШ» это: сельская администрация п. Черноборский, Павленковская сельская библиотека им. В. Анищенко, Детско-юношеская спортивная школа, Сельский музей, Чесменский музей им. А.Н. Беликова, КДН, ОПДН, МВД Чесменского района.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Чистые сердца», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов

воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных

занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;

- Социальное партнерство;
 - Профорентация
- Вариативные модули :
- Детские общественные организации
 - Школьный спортивный клуб
 - Школьный театр

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих

		<p>учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение».

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» 5-9 класс: «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол». 10-11 класс: «Волейбол», «Настольный теннис».
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс – кружок «Танцевальный ритм» 1-7 классы Кружок «Мелодия» 8-11 классы – театр миниатюр «Азбука театра»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная». 5-9 класс: «Шахматный клуб»
Социальное	Кружки, социальные пробы,	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности,

	КТД, социальные проекты	привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за памятником Скорбящей матери» 5-9 класс: «Уход за памятником Неизвестному солдату»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися

новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

- социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Черноборская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и

игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

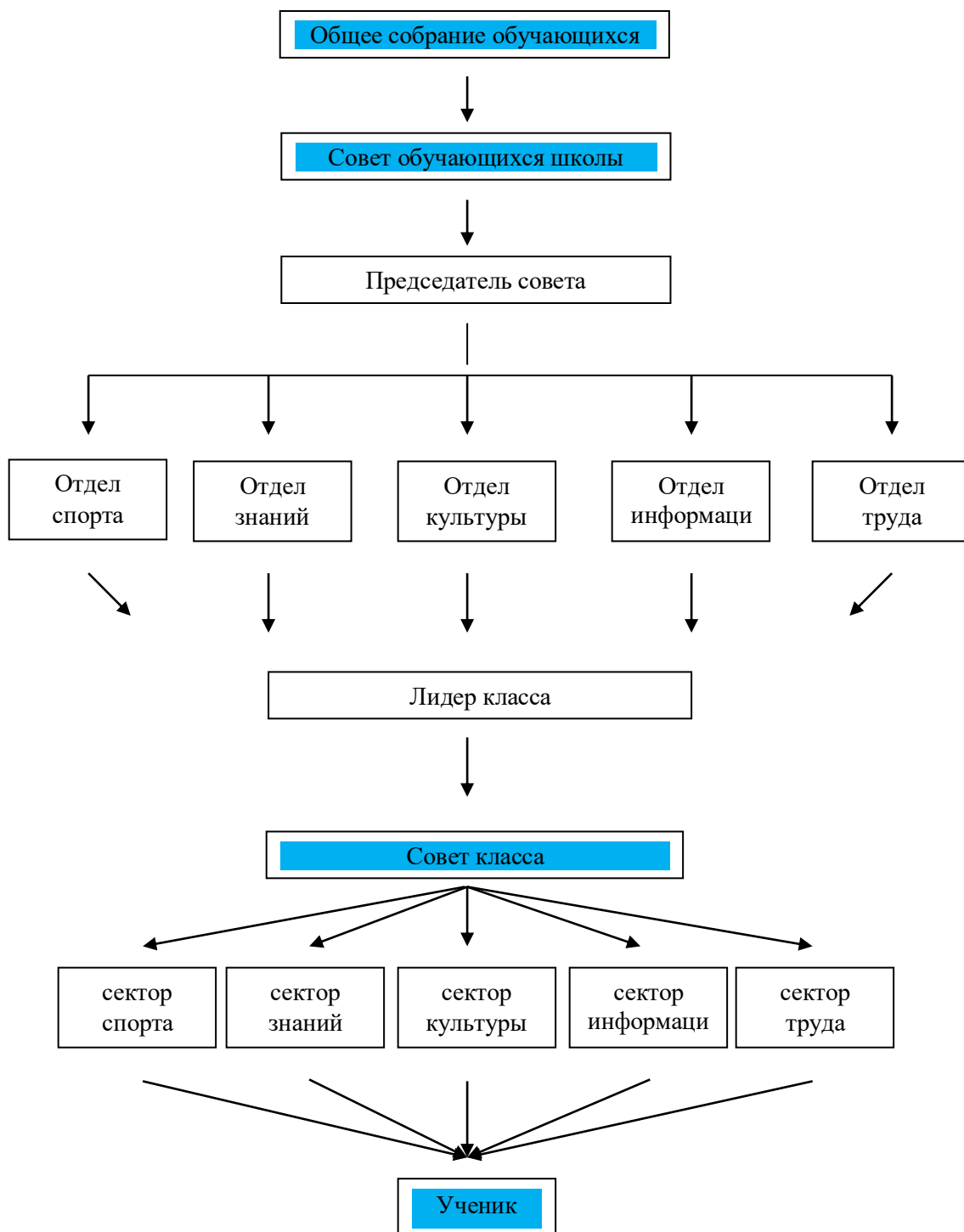
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

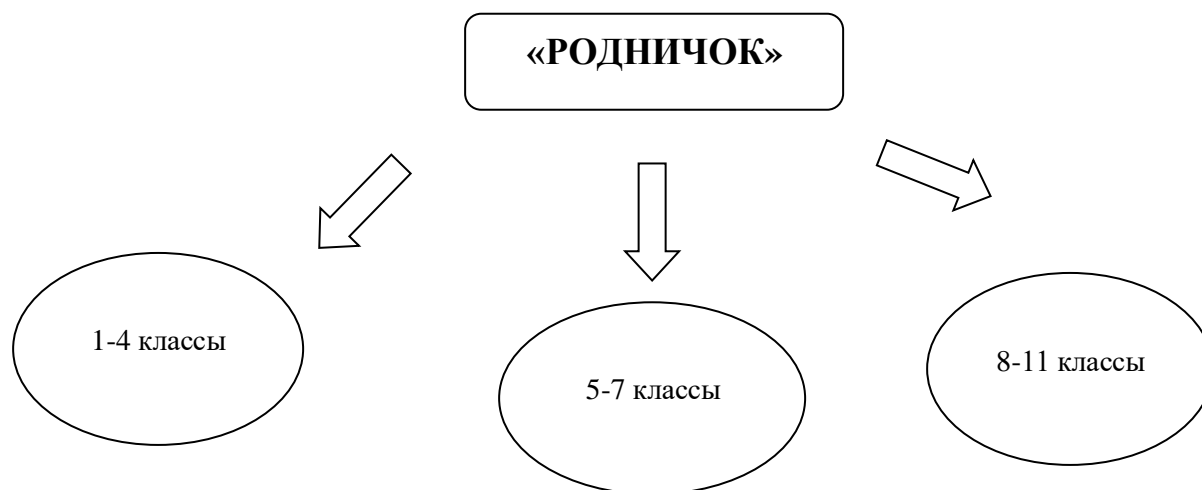
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное движение «Родничок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Черноборская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Родничок» имеет эмблему, флаг, гимн;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций.

Вариативные модули

Модуль «РДДМ «Движение Первых»»

Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность кружка «Орлята России», юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ: – объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ; – организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» включает в себя добровольчество, писковую деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев, экология (РДДМ реализуют известные во всей стране проекты: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» «Личностное развитие» творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии(реализация проекта «Классные встречи», Всероссийский проект «Большая перемена»).

Военно -патриотическое направление нацелено на развитие у школьников любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации (всероссийский проект «Орлята России», «Зарница»

Информационно - медийное это Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Мероприятия	Участники Мероприятий	Сроки проведения	Отвественный
Корректировка списков участников РДДМ,	Учащиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ Классные собрания «Зачем вступать в РДДМ»
Классные собрания «Зачем вступать в РДДМ»	Учащиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Команда РДДМ
Гражданская активность			
Дни еденных действий «День пожилого человека», «День Земли», «Сделано с заботой» «День защиты детей», День здоровья»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
Личностное развитие			
Областной конкурс «Команда РДДМ»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	октябрь	Классные руководители ОО
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	сентябрь	Классные руководители ОО

Популяризация профессий: тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, «День открытых дверей» в учебных заведениях.	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Военно – патриотическое направление				
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Митинги: День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Информационно – медийное направление				
Участие в семинарах «Медиаволна»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Размещение информации на сайте Школы, в группе в ВК	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Волонтерство				
День здоровья, посвящённый профилактике злоупотребления алкоголя, наркомании	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Профилактика терроризма, экстремизма: беседы, квесты, конкурсы, акции	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
День добровольца	Учащиеся 1-9 классов, родители,	В течении года	Классные руководители ОО	

	(законные представители)			
Акция, посвященная Дню инвалида	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДДМ и т.д.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно- массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведение	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	учителя физической культуры
3	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	учителя физической культуры

Модуль «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества,

а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка. Театральная студия «Азбука театра» работает в школе с 2023 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Раздел 3. «Организационный»

1.1. Кадровое обеспечение

2. Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности,

	<p>социокультурного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение, - психологическая профилактика, - психологическое консультирование и психодиагностика, - психокоррекция и развитие.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В школе трудятся 20 педагогов, из них 12 учителей имеют первую и высшую категорию и 3 учителя-молодые специалисты.

Также в школе имеется один педагог психолог, один социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ОО для детей категории ОВЗ и инвалиды созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:
 - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
 - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
 - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Черноборская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 10 апреля: Ураза Байрам;
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 15 июня Курбан-байрам;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы
Начальное общее образование (1-4 класс)**

№ п/п	Мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственны е

Урочная деятельность				
1	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.09	Преподаватель ОБЖ
2	Урок толерантности	1-4	04.09	Учителя начальных классов
3	День окончания Второй мировой войны.	1-4	04.09	Классный руководитель
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	Классный руководитель
5	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	1-4	27.12	Учитель ИЗО
6	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	27.01	Учителя начальных классов
7	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учитель башкирского языка
8	Международный день родного русского языка	1-4	21.02	Учитель
9	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	
10	240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	13.05	Учителя
11	320 лет со дня основания Балтийского флота		18.05	
«Внеурочная деятельность»				
Направление внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, познавательные лекции, организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ	1-4	01.09-25.05	Учителя, педагоги дополнительного образования
2	Кружки дополнительного образования	1-4	01.09-25.05	Учителя, педагоги дополнительного образования
3	Организация коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ	1-4	01.09-25.05	Учителя, учитель логопед
4	Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
направление внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Направление спортивно-оздоровительная деятельность				

1	Физкультурно-оздоровительная деятельность «Физическая культура»	1-4	01.09-25.05	Учителя физической культуры
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители
3	Участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных объединениях в рамках взаимодействия	1-4	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия

Направление внеурочная деятельность по развитию личности

1	Занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Классные часы профориентационной направленности	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя, педагог психолог.
3	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, исследовательская деятельность.	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии, культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры конкурсы.	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Направление внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий

1	Занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно эстетические проекты, выставки, концерты, этические, тематические беседы	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий

3	Культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры конкурсы, фестивали, экскурсии	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий
Направление внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
1	Проектно-исследовательская деятельность	1-4	01.09-25.05	Учителя
2	Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; социально-значимые акции в социуме.	1-4	01.09-25.05	учителя
3	Театральная студия «Азбука театра»,	1-4	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования

Направление внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся				
1	Внеурочные занятия «Социально-коммуникативное развитие»	1-4	01.09-25.05	Учителя
2	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	1-4	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся				
1	Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»	1-4	01.09-25.05	Ответственный учитель, классные руководители
2	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	1-4	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники, педагоги
Направление внеурочная деятельность по профориентационной деятельности, формированию финансовой грамотности				
1	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	1-4	1 сентября 24 мая	Проводят классные руководители, учителя предметники,
«Классное руководство»				
1	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	Классные руководители
3	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	1-4	07.09	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
5	100 лет со дня рождения советского поэта Расуля Гамзатова	1-4	08.09	Классные руководители
6	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-4	09.09.	Классные руководители
7	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Классные руководители

8	День работника дошкольного образования.	1-4	27.09	Классные руководители
9	День туризма.	1-4	27.09	Классные руководители
10	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	1-4	28.09	Классные руководители
11	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители
12	День музыки	1-4	01.10	Классные руководители
13	150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	1-4	03.10	Классные руководители
14	День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
15	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
18	День Отца	1-4	15.10	Классные руководители
19	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители
20	День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
22	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	1-4	09.11	Классные руководители
23	135 со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева И.С.	1-14	10.11	Классные руководители
24	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Классные руководители
25	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23.11	Классные руководители
26	День Матери	1-4	27.11	Классные руководители
27	День Государственного Герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители
28	Международный день инвалидов. День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители
29	220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	1-4	05.12	
30	Международный день художника	1-4	08.12	Классные руководители
31	День героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители
32	День прав человека	1-4	10.12	Классные руководители
33	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
34	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	1-4	22.01	

35	День утверждения Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители
37	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста	1-4	27.12	Классные руководители
38	Новый год	1-4	01.01	Классные руководители
39	День российского студента	1-4	25.01	Классные руководители
40	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02	Классные руководители
41	120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова	1-4	05.02	Классные руководители
42	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	1-4	08.02	Классные руководители
43	День русской науки	1-4	08.02	Классные руководители
44	130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки	1-4	11.02	Классные руководители
45	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова	1-4	13.02	Классные руководители
46	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	1-4	15.02	Классные руководители
47	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
48	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
49	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова.	1-4	03.04	Классные руководители
50	Международный женский день	1-4	08.03	Классные руководители
51	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. Гагарина	1-4	09.03	Классные руководители
52	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
53	Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители
54	215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	1-4	01.04	215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя
55	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители

56	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
57	185 лет со дня рождения географа Н.М.Пржевальского	1-4	12.04	Классные руководители
58	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова	1-4	18.04	Классные руководители
59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Классные руководители
60	185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского	1-4	21.04	Классные руководители
61	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
62	День российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители
63	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
64	295 лет со дня рождения императрицы Екатерины 2. 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева	1-4	02.05	Классные руководители
65	День Победы	1-4	09.05	Классные руководители
66	Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
67	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
68	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
69	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители
70	220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки	1-4	01.06	Классные руководители
71	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	1-4	02.06	Классные руководители
72	День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители
73	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	1-4	02.06	Классные руководители
74	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева	1-4	07.06	Классные руководители
75	130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы	1-4	07.06	Классные руководители

76	День России	1-4	12.06	Классные руководители
77	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
78	День молодежи	1-4	27.06	Классные руководители
79	180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	1-4	05.08	Классные руководители
80	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители
81	130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко	1-4	10.08	Классные руководители
82	День Военно-морского флота	1-4	30.06	Классные руководители
83	День физкультурника	1-4	14.08	Классные руководители
84	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
85	День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единый классный час.	1-4	01.09	Классные руководители
2	Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	01.09-25.09 в понедельник	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
3	День Здоровья. «Веселые старты». Эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.	1-4	16-25 сентября	Классные руководители, учителя физической культуры
4	Организация и проведение праздничных мероприятий и единых классных часов. - 1 сентября – День Знаний; - День пожилых людей; - День учителя - - День народного единства ; - День Матери; День инвалидов; День Героев Отечества «К подвигу Героев сердцем прикоснись»; - Вывод советских войск из Афганистана ; - День защитника Отечества; - - День 8 Марта ; - День Победы «Салют Победы!»; - «Последний звонок»;	1-4	01.09 05.10 11.10 27.11 03.12 09.12 12.12 15.02 23.02 08.03 09.05 25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию

6	Конкурс детского рисунка «Мой край родной!»	1-4	07.10	Классные руководители, учитель ИЗО
7	Новогодние конкурсы и викторины «Сморит в окна Новый год».	1-4	22.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8	Конкурс детского рисунка «Победа!»	1-4	05.05	Классные руководители, учитель ИЗО
9	Акция «Бессмертный полк».	1-4	09.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10	Участие во флешмобах (соцсети).	1-4	01.09-25.05	руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Посещение музеев, театров, кинотеатров, планетария.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, проводимых центрами дополнительного образования.		01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
3	Участие в проектах и мероприятиях общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации РДДМ.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Участие в проектах и мероприятиях «Школа безопасности».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Участие в мероприятиях совета старшеклассников.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Экскурсии в МЧС	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8	Участие в районных муниципальных, областных, российских НПК, конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Благоустройство и озеленение территории и кабинетов.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители

2	Организация тематических выставок и творческих работ: - «Я за здоровый образ жизни!»; - «Любимый край родной»; - «Как прекрасен этот мир!»; - «Наше здоровье - в наших руках»; - «Весенний вернисаж»; - «Здоровый я, здоровая семья!»; - «Победный май»;	1-4	04.10 07.10 09.11 14.12 23.01 15.02 07.03 07.04 05.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Оформление тематических стендов (согласно дней знаменательных дат и событий).	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
4	День памяти жертв фашизма	1-4	09.09	Классные руководители, учителя истории
5	Международный день мира	1-4	21.09	Классные руководители
6	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный дню гражданской обороны России.	1-4	04.10	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
7	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, библиотекарь
10	День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
11	День Матери в России	1-4	26.11	Классные руководители
12	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12	Классные руководители, социальный педагог
13	Международный день инвалидов	1-4	01.12	Классные руководители
14	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители, учитель истории
15	День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, учитель
16	День Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители, учитель обществознания
18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, учитель истории
19	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, учитель истории
20	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
21	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители, учитель истории

22	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1-4	01.03	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
23	Международный день 8 марта	1-4	08.03	Классные руководители
24	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, учитель физической культуры, социальный педагог
25	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
26	День Победы в ВОВ	1-4	09.05	Классные руководители, учитель истории
27	День Государственного флага РФ	1-4	22.05	Классные руководители, учитель истории
28	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Выборы родительских комитетов классов. Утверждение плана работы на год.	1-4	6-20 .09	классные руководители
2	Организация деятельности Родительского комитета. Разработка, корректировка, утверждение плана.	1-4	31.08-20.09	Директор, классные руководители
3	Создание родительского патруля по соблюдению ПДД. Составление графика дежурства.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4	Организация деятельности Совета профилактики на новый учебный год.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по УВР социальный педагог, классные руководители
5	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта лица.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по УВР социальный педагог, классные руководители
6	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки ЖБУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ТЖС.	1-4	01.09-25.09	Зам.директора по УВР социальный педагог, классные руководители
7	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПНД и ВШУ.	1-4	31.08-20.09 Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
8	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением педагога-психолога, социального педагога, врачей, правоохранительных органов.	1-4	31.08-20.09 Один раз в месяц	Зам. директора по УВР классные руководители

9	Привлечение родительской общественности, родительского комитета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных мероприятий, НПК, благоустройстве территории.	1-4	01.09-25.05	Директор, классные руководители
10	<p>Родительские собрания «Основные направления деятельности школы в 2022-2023 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованное начало учебного года; - Безопасность детей в ОО; - Воспитание чувства патриотизма, межнациональной и межконфессиональной дружбы, противодействие вовлечения в экстремистскую деятельность; - Внеурочная занятость, как профилактика асоциального поведения подростков; - Профилактика распространения новой коронавирусной инфекции; - Организованное здоровое горячее питание школьников; - Профилактика правонарушений, пропуска уроков без уважительной причины, аутоагрессивного поведения, самовольных уходов из дома; - Профилактика ППБ и ДДТТ; - Правовое информирование родителей (законных представителей) о противодействии коррупции. 	1-4	07.09.	Директор, классные руководители

11	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные уроки моей семьи; - Нравственные приоритеты семьи. <p>Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика буллинга, - Безопасность детей на дорогах. О соблюдении ПДД. <p>Профилактика ДДТТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика употребления психоактивных веществ. - Профилактика правонарушений и преступлений. 	1-4	27.10-15.11	Директор, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
12	<p>Родительские собрания .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летней оздоровительной кампании. - Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. - Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за совершение правонарушений и преступлений. 	1-4	20.04	Директор, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, викторинах, соревнованиях и фестивалях.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
2	<p>Участие в социально значимых акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы за здоровое будущее»; - «Бумажный бум»; - «Открытка ветерану»; - «Бессмертный полк». 	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
3	Участие в организации и проведении школьного мероприятия «Посвящение в первоклассники»	1-4	1-31.10	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
4	Участие в организации и проведении школьного мероприятия «Посвящение в пешеходы»	1-4	01.10-25.10	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
5	Участие в организации и проведении школьного мероприятия, посвященного дню пожилых людей.	1-4	30.09	Классные руководители, куратор ученического самоуправления

6	Участие в организации и проведении школьного мероприятия, посвященного дню Учителя.	1-4	05.09	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
7	Участие в организации и проведении школьного Дня Самоуправления.	1-4	5.10	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
9	Участие в организации и проведении школьных новогодних мероприятий.	1-4	1-25.12	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
10	Участие в оформлении тематических стендов, выпуске стенгазет, работе школьного сайта.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители ученического самоуправления
11	Оказание помощи в организации и проведении профилактических, тематических линеек.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
12	Участие в организации и проведении школьных мероприятиях, посвященных дню 8 Марта.	1-4	1-7.03	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
13	Участие в организации и проведении школьных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	3 - 9.05	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
14	Участие в организации и проведении праздников Последнего Звонка, Весеннего бала и Выпускного вечера.	1-4	3.04- 25.06	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
15	Оказание помощи в организации работы ЛДП «Дружная семейка».	1-4	3.04-31.05	Классные руководители, куратор ученического самоуправления
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности детей. Проведение тренировочной эвакуации.	1-4	15.08-15.09	Директор, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	Проведение классных часов о толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся.	1-4	1 -30.09	Классные руководители, педагог психолог
3	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
4	Беседа о правилах поведения в школе и на улице.	1-4	1-30.09	Классные руководители, социальный педагог

5	Составление социального паспорта класса, школы.	1-4	1-9.09	Классные руководители, социальный педагог
6	Вовлечение обучающихся «группы социального риска» в систему дополнительного образования.	1-4	1-9.09	Классные руководители, социальный педагог
7	Социально-психологическая работа с семьями, попавшими в ТЖС. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
8	Составление и ведение списков социально-психологического патронажа.	1-4	1.09	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
9	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режима дня, разумного отдыха педагогически запущенных обучающихся	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
10	Организация и проведение рейдов близлежащих домов и подъездов, территории школы о выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих уроки без уважительной причины.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
11	Беседы «Я и моя компания»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
12	Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями проживания семьи. Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-4	Один раз в месяц 01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
13	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими в «группе социального риска» о правилах поведения во время каникул.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
14	Организация выступлений инспектора ПДН, ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях.	1-4	Ежемесячно 01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
15	Беседа «Вредные привычки»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог

16	Беседа-инструктаж о соблюдении правил личной безопасности, недопустимости административных правонарушений в дни каникул, профилактика самовольных уходов.	1-4	28.10, 29.12, 23.03, 30.05	Классные руководители, социальный педагог
17	Участие в Едином классном часе «телефон доверия: «Да!»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
18	Профилактические беседы с обучающимися «группы социального риска» и их родителями (законными представителями).	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
19	Проведения конкурса плакатов, рисунков и стенных газет по профилактике негативных зависимостей.	1-4	По плану района, города	Классные руководители, социальный педагог
20	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании обучающихся.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
21	Проведение на уроках физкультминутки.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
22	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы, района, города и республики.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
23	Проведение классных часов «Меры по предупреждению пропуска уроков без уважительной причины»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
24	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание».	1-4	06.10	Классные руководители, социальный педагог
25	Конкурс детского рисунка «Мы за здоровое будущее!»	1-4	08.12	Классные руководители, социальный педагог
26	Цикл бесед «Я и спорт»	1-4	17.01	Классные руководители, социальный педагог
27	Конкурс детского рисунка и плакатов «Вредные привычки, которые мешают жить»	1-4	09.02	Классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО
28	Проведение мероприятия «Здорово быть здоровым!»	1-4	16.03	Классные руководители, социальный педагог

29	Проведение мероприятия «Жить здорово!»	1-4	12.05	Классные руководители, социальный педагог
30	Организация работы спортивных секций.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
31	Организация и проведение Дня Здоровья, Недели Здоровья, соревнований, мероприятий и игр на свежем воздухе.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
32	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления обучающихся.	1-4	1 апреля-31 августа	Классные руководители, социальный педагог
33	Организация и проведение тематических праздников, экскурсий и походов совместно с родительской общественностью.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
34	Проведение занятий в рамках утвержденной городской Программы по изучению ПДД.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
35	Проведение минуток безопасности о правилах поведения на улице и дороге, в транспорте, во дворе с обучающимися.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
36	Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, правила поведения на улице, во дворе и общественных местах.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
37	Проведение тематических линеек, бесед с участием представителей ОГИБДД МВД	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
38	Участие в районных смотрах-конкурсах, конкурсах детского рисунка и плакатов, кроссвордов, методических разработок, викторинах по ПДД.	1-4	По 01.09-25.05	Классные руководители,
39	Проведение викторин, конкурсов и игр по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители

40	Оформление тематических стендов по пропаганде ПДД в классных кабинетах.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
41	Участие в обучающих семинарах для классных руководителей и ответственных по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
43	Проведение классных часов по правилам пожарной безопасности в соответствии с Программой.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в Дне открытых дверей	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах, НПК, проводимых центрами дополнительного образования.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, ответственные по направлениям
Модуль «Профориентация»				
1	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Профессия моих родителей».	1-4	28.09	Классные руководители, ответственные за направление
2	Цикл профориентационных классных часов «Моя будущая профессия».	1-4	1-30 ноября	Классные руководители, ответственные за направление
3	Проведение профориентационной игры-викторины «о профессиях».	1-4	1-31.12	Классные руководители, ответственные за направление
4	Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и фильмов.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные за направление
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям

2	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в районе, городе, республике.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по
3	Участие обучающихся в организации и проведении информационных, классных часов и бесед.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
4	Участие в акциях: - «Вода и жизнь» (сбережение воды); - «Все вместе за Здоровьем!», - «Кормушка»; «Разрядка» (сбор отработанных элементов питания); - «Полезные крышечки»; - «Бумажный бум».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
5	Участие в мероприятиях: - «1 Сентября – день Знаний!»; - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение первоклассников в пешеходы»; - «День Учителя»; - «День Матери»; - «Новый год»; - «День защитника Отечества»; - «8 Марта»; - «День Победы»; - «Последний звонок».	1-4	01.09 1-31.10 05.10 25.11 29.12 22.02 07.05 08.05 25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Организация работы спортивных секций.	1-4	01.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
2	Организация и проведение физкультминуток, массовой зарядки.	1-4	01.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Школьный театр»				

1	Конкурс чтецов «Новый год стучится в двери!»	1-4	1-31.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
2	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории»	1-4	16-27.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
3	Выразительное чтение. Стихотворный флешмоб «На службе Отечеству», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	1-22.02	Классные руководители, руководитель театральной студии